

Методика и технологии организации дистанционного обучения.

(доклад).

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы подчеркивается, что одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации выступает внедрение моделей непрерывного образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Кроме того, в свете реализации приоритетного национального проекта “Образование” по направлению “Внедрение современных образовательных технологий”, особенно актуальной становится тема **дистанционного образования** как средства реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Целью проекта является модернизация образовательной среды школы через создание организационно-педагогических условий, при которых возможно построение и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащимися, получающими образование в различных формах, в процессе дистанционного обучения.

Обучение – это целеустремлённый, систематический, организованный процесс вооружения знаниями, умениями, навыками, а образование – это результат обучения, воспитания и развития личности.

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Сущность дистанционного обучения в образовательном учреждении заключается в следующем. Ученик, находясь дома, в то же время участвует в происходящем процессе обучения, благодаря разным формам дистанционного обучения. Учащийся задаёт вопросы, получает на них ответы, участвует в дискуссиях.

Дистанционному обучению присущи следующие формы:

1. **Чат – занятия.** Все учащиеся имеют одновременный доступ к чату. То есть, таким образом, ученик и преподаватель, находясь в разных точках, могут общаться как в реальности: преподаватель может вести лекцию для неограниченного числа учащихся, задавать вопросы, отвечать на вопросы, дискутировать, проводить семинары, игры и лабораторные работы.
2. **Тестирование.** Предполагается, что у каждого ученика есть доступ к электронной среде учебного заведения, где ученик может проходить тестирования, отвечать на форумы, задавать вопросы преподавателям и тьюторам.

3. **Форум.** Преподавателем выносятся ряд вопросов для обсуждения. Учащиеся отвечают на данные вопросы. Могут дополнять друг друга.
4. **Видео – конференции.** Фактически это обычная конференция, на которой учащиеся могут подготовить различные доклады, которые будут оценены преподавательской комиссией и студентами. Единственное отличие в том, что студент может находиться в любой точке мира.
5. **Электронная рассылка.** Данная форма позволяет рассылать ученикам методические материалы, необходимые для обучения (видео –аудио-лекции)

Таким образом, ученик, который постоянно выполняет задания - приобретает знания, то есть происходит формирование теоретических знаний и практических навыков, которые достигаются в процессе изучения материала и его отработки.

Цели дистанционного обучения

1. Поднять общий уровень образования в ОУ.
2. Сделать обучение удобным и интересным, опираясь на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники.
3. Повысить качество образования.

Достоинства дистанционного обучения.

1. Простота в использовании
2. Дешевизна
3. Доступность. Обучение может проходить в любое время, в любом месте.
4. Увеличение доступности качественного образования в колледже для всех слоев населения.

Недостатки дистанционного обучения

1. Необходима жесткая самодисциплина. Результат образования зависит напрямую от самого учащегося.
2. Трудоемкость в разработке курсов.
3. Для обучения требуется хорошее техническое обеспечение.
4. Отсутствие постоянного контроля за обучающимся.
5. Недостаточная компьютерная грамотность обучающихся.
6. Недостаточно развитая информационно-коммуникационная среда в РФ.
7. Отсутствие специалистов в данной области.

Таким образом, можно сделать следующий вывод:

Благодаря появлению Интернета и дистанционного обучения мы получим возможность заниматься в удобное для нас время, в удобном месте, в не зависимости от места проживания, состояния здоровья и материального обеспечения.

Исходя их принципов личностно ориентированного обучения, с целью повышения степени индивидуализации учебного процесса, педагоги в течение учебного года организуют дистанционное обучение учащихся. На сайте лицея учителя предметных кафедр математики, русского языка и литературы размещают на своих страницах варианты заданий в формате ГИА для 9 классов и ЕГЭ для 11 классов, разноуровневые индивидуальные и групповые задания. Размещаются задания для учащихся, находящихся на длительном стационарном или амбулаторном лечении. В активированные и карантинные дни второй и третьей четвертей все учителя-предметники размещают домашнее задания для учащихся всех классов и параллелей (прилагаются итоги работы по организации дистанционного обучения за 2011 год).

Планируемый результат.

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей как с ограниченными возможностями здоровья, так и всех остальных учащихся в условиях профилизации образования;
- более 80% учащихся старших классов школы получают возможность разработки индивидуальных образовательных траекторий и реализации их в дистанционном образовании;
- кроме того, получение образования в форме экстерната с использованием технологий дистанционного обучения позволит этой категории обучающихся получить доступное и качественное образование.